

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, CII, UNACH

Abril 2018

- Descripción del Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina Humana, C-II, UNACH
 - ▣ Contexto internacional
 - ▣ Antecedentes
 - ▣ Propósito del programa
 - ▣ Líneas de acción y metas
 - ▣ Modelo de gestión del Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina
 - ▣ Catalogo del Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina Humana
 - ▣ Estrategias de evaluación

Contexto

- En la “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior” (1998), convocada por la UNESCO identifica temas clave en la agenda de la educación superior: financiación, igualdad de condiciones de acceso a los estudios y la capacitación del personal
- Particularmente temas como la formación basada en las competencias, la mejora y consolidación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios; la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados
- A la par, la educación superior debe afrontar los desafíos que implica capitalizar positivamente las nuevas oportunidades que abren las tecnologías

Antecedentes

- Los docentes de la Facultad de Medicina han participado en los procesos de formación que brindan instancias centrales de la Universidad, no obstante, representa un reto construir al interior de la facultad procesos de capacitación acorde a las necesidades del campo disciplinar de la Facultad de Medicina Humana, C-II.
- Desarrollar un programa de formación propio posibilita construir estrategias viables para garantizar las necesidades formativas de los docentes.
- Para resolver de manera satisfactoria las necesidades formativas se propone el Programa de Formación de Facultad de Medicina Humana, C-II.

Propósito del programa



Coadyuvar al desarrollo de competencias para la docencia universitaria, que permita al estudiante la generación de competencias genéricas, disciplinares y profesionales en concordancia con el Modelo Educativo de la Universidad y los temas emergentes en el campo profesional de la Medicina.

Líneas de acción y metas

- El Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina Humana, impulsa 4 líneas de acción que se impulsarán del 2018 al 2022

Líneas de acción

1. Atender al estudiante implementando estrategias psicopedagógicas

META:

- 1.1 El 100% de los docentes han participado en por lo menos 4 cursos del eje psicopedagógico y los aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje

2. Desarrollar competencias que le permitan al docente participar activamente en los procesos curriculares que concedan flexibilidad la práctica educativa

METAS:

- 2.1. El 100% de los docentes han cursado por lo menos 4 cursos del eje curriculum y didáctica
- 2.2. Las competencias construidas por los docentes se reflejan en la elaboración y publicación de la evaluación curricular del Plan de Estudios 2013
- 2.3. El proceso de reestructuración o actualización curricular se encuentra en desarrollo
- 2.4. Por lo menos el 25% de los docentes se encuentra certificados ante el Concejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), en algunas de las siguientes normas: EC0301, EC0185 y/o EC0217.

3. Desarrollar competencias que le permitan al docente atender a los estudiantes a través del Programa de Acción Tutorial

METAS:

3.1. 100% de los docentes tutores con formación para la acción tutorial

3.2. Atención a la diversidad a través de la acción tutorial

4. Ofrecer procesos de actualización constante de los temas emergentes en el campo de la medicina

METAS:

4.1. 100% de los docentes han tomado por lo menos 3 cursos disciplinares

4.2 El 30% de los docentes de formación inicial medicos se han certificado ante el Consejo Nacional de Competencias Laborales

Modelo de gestión del Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina



Gestión educativa

- Articula aspectos administrativos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y antropológicos
- Se entiende como el conjunto de procesos teórico-práctico integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir con los mandatos sociales (Pozner, 2000, p.16).
- Se entiende como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas, su ejecución y evaluación (Botero (2007, p. 2)
- El Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina retoma los procesos de gestión educativa establecidos por la Universidad, con miras a generar políticas concretas considerando el contexto interno de la organización, así como a las características de la comunidad escolar.

Estructura organizacional para la implementación del Programa

- La Facultad de Medicina ha establecido una estructura organizacional para operar el Programa de Formación Docente. En esta el Director de la Facultad, es el encargado de dirigir, coordinar y supervisar las actividades académicas que se originan de los planes y programas de estudio, proporcionando la validación y certificación de los documentos que como resultados surjan, vigilando estrictamente el debido cumplimiento de la Legislación Universitaria.

Estructura organizacional para la implementación del Programa



Es importante considerar que el Programa ha establecido procesos de colaboración interinstitucional con el Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE) dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad

Fases del Modelo

Primera fase

- Puede ser temporalizado desde el ingreso hasta los 5 años de servicio.
- Inducción a la función docente y vida institucional esta encaminada a generar procesos de actualización del paradigma de la educación orientado en el aprendizaje y en el enfoque de las competencias profesionales.

Segunda fase

- Docentes que superan los 5 años de servicio y aquellos que han realizado la función hasta por 20 años.
- *La formación y consolidación docente* enfocada a la construcción de una práctica educativa de calidad. Se busca el desarrollo de competencias docentes para una práctica educativa de calidad, los cursos se orientan a la actualización y mejora del desempeño académico, así como de un cambio de actitudes y valores en el quehacer educativo

Tercera fase

- Docentes con una trayectoria de más de 20 años de servicio
- *La formación del relevo docente* tiene por objetivo recuperar las experiencias formativas que fueron significativas para el aprendizaje de los alumnos y de otros docentes, mismas que puedan favorecer y optimizar la práctica profesional de futuras generaciones. Además se atienden elementos que acaecen con el tiempo, como la desidia, la frustración, el desencanto y la salida, cierre y/o sucesión del recurso educativo. Está dirigida a docentes que tienen más de 20 años laborando en la Universidad.

Categorización de las actividades de formación

Psicopedagógico.

- Desarrolla aspectos relacionados con el andamiaje teórico sobre el aprendizaje; su y finalmente el impulso de habilidades sociales, afectivas y valores, inteligencia emocional, relaciones interpersonales, manejo de conflictos.

Currículo y didáctica

- Esboza los temas más importantes del ámbito disciplinar y se organizan de acuerdo con las necesidades emergentes de los estudiantes

Tutoría

- Coadyuva a generar un acompañamiento eficiente del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Por tanto se requiere conocer al estudiante y establecer empatía docente-estudiante

Diversidad

- Contribuye a construir una diversidad e interculturalidad; permitiendo enriquecer el ámbito educativo a partir de un planteamiento que considere las diferencias individuales

Disciplinario.

- Articula las necesidades de formación disciplinar con programas de cooperación académica para establecer el contacto con el profesional que fungirá como facilitador en el curso

Diversificación de las modalidades de formación docente



Presencial: Tanto el facilitador como los participantes comparten un mismo espacio físico; con un horario de inicio y de términos claramente establecido



Semipresencial: modalidad en la cual se combina tanto la modalidad a distancia como presencial con el propósito de crear un espacio donde los docentes puedan compartir sus experiencias de formación, fortalecer su práctica y la construcción de competencias



A distancia: el facilitador y los asistentes al curso no comparten en el mismo espacio físico; o bien no hay coincidencia temporal en el desarrollo de la actividad. Para compaginar los tiempos de trabajo se utilizan las tecnologías aplicadas a la educación.

Catálogo del Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina

Eje temático: Psicopedagógico



Eje temático: Currículo y didáctica



Eje temático: Tutoría



Eje temático: Atención a la diversidad



Eje temático: Disciplinar



Estrategia de evaluación

- La implementación de los procesos de evaluación y la obtención de resultados son los insumos que permiten ir mejorando los procesos de aprendizaje así como la práctica educativa.
- Los resultados obtenidos en los procesos de evaluación contribuyen al diagnóstico sobre las necesidades de formación, ubicando áreas a fortalecer en el ejercicio docente.
- A partir de dicho diagnóstico, es posible realizar el diseño de oferta de formación acorde a las necesidades emergente, que coadyuven al desarrollo y consolidación de competencias docentes.

Estrategias de evaluación interna

Presencial

1. Asistencia participativa a las sesiones (85%)
2. Realización de productos a tareas de aprendizaje
3. Integrar un portafolio de evidencias
4. Autoevaluación

En línea

1. Participación en foros y chats (85%)
2. Realización de productos a tareas de aprendizaje
3. Integrar un portafolio de evidencias
4. Autoevaluación

Estrategia de evaluación externa

El Catálogo de Cursos del Programa de Formación Docente de la Facultad de Medicina busca desarrollar competencias que le permitan a los docentes participar en procesos de certificación externas de manera autogestionada

Los procesos de formación se articulan con los siguientes procesos de certificación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER):

- EC0301 Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso
- EC0185 Impartición de acciones de capacitación presencial con enfoque incluyente
- EC0217 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal